

**Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СШ № 9

№ 350 от «29» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СШ № 9**

2024

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Система оценки качества реализации образовательной программы	12
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	16
2.1. Характеристика специфики предоставляемого образования.....	16
2.2. Содержание предоставляемого образования	17
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Учебный план.....	27
3.2 Календарный учебный график	31
3.3. Характеристика форм обучения.....	34
3.4. Система условий реализации дополнительной образовательной программы	34
3.4.1. Кадровые условия реализации программы.....	34
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	35
3.4.3. Информационно-методические условия реализации программы.....	36
3.4.4. Материально-технические условия реализации программы.....	36
3.4.5. Финансово - экономические условия	37
3.5. Мониторинг оценки качества реализации программы.....	37

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ СШ № 9 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Национальный проект "Образование"// Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред.30.09.2020г. №533)

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

13. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 091790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию

детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

18. Устав МАОУ СШ №9;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную, туристско - краеведческую и социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МАОУ СШ №9 строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов и инвалидов (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания, одаренные, «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению

образовательной среды школы. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

8. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

9. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

10. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

11. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

12. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных

условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В соответствии с запросами и предпочтениями обучающихся и родителей, а также имеющимися материально – техническими, социально-педагогическими условиями в МАОУ СШ №9 реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 различных направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностьную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно - ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально - волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в формах, определённых Положением о дополнительном образовании.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ СШ №9 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно - правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно - образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально - педагогическую поддержку детей.

1.4. Система оценки качества реализации образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дополнительного образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи построения внутренней системы оценки качества дополнительного образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности дополнительного образования; определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, заместителей директора, педагогический совет.

Директор:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дополнительного образования, утверждает своим приказом;
- принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации программы дополнительного образования.

Заместители директора:

- контролируют выполнение приказов, регулирующих функционирование дополнительного образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы; организуют изучение запросов потребителей услуг дополнительного образования: обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы дополнительного образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Формы проведения аттестации: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, концерт, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки. Показателем работы является участие учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий.

Главные требования при выборе формы – должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка мотивацию боязни неудачи (позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха).

Выполнение образовательной программы дополнительного образования контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией школы открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Характеристика специфики предоставляемого образования

Дополнительное образование по своей сути – это личностноориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Основное целевое предназначение дополнительного образования в школе заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Школа создает условия для духовно-нравственного, гражданскопатриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития обучающихся, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Концептуальными основами деятельности являются такие направления, как:

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося;
3. Интеграция основного и дополнительного образования;
4. Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования;
5. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

2.2. Содержание предоставляемого образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 7 до 17 лет, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые образовательные результаты.

Все программы в школе, в соответствии с действующим законодательством, разрабатываются, утверждаются и реализуются самостоятельно на основании решения педагогического совета и утверждены приказом.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Программы рассчитаны на внесение изменений, уточнений, дополнений, ежегодной корректировки.

I. Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карандаш»

В процессе обучения обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Цель программы: приобщить через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Основной формой работы является групповое занятие.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу (34 часа), включая занятия в дни осенних и весенних каникул. Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов. Форма обучения - очная.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный театр «Блик»***

Программа направлена на воспитание зрительской и исполнительской культуры. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Актуальность программы заключается в том, что через знакомство и приобщение детей к театральному искусству обеспечивается совершенствование процесса развития и осуществляется подъем духовно-нравственной культуры обучающихся.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Основной формой работы является групповое занятие.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (136 часов), включая занятия в дни осенних и весенних каникул. Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов. Форма обучения - очная.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Театр моды»***

Данная программа имеет Художественно-эстетическую направленность.

Использование познавательных и воспитательных возможностей предметов данной направленности, формируют у обучающихся творческие способности, эстетический вкус, нравственность, умение взаимодействовать в социуме, ответственность.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предоставляет возможность обучающимся, не только изучить различные техники декоративно-прикладного искусства, но и применить их, используя комплексно, при проектировании предметов одежды, интерьера, и всего того, что окружает нашу жизнь. А так же, дает возможность ознакомиться с рядом профессий и поможет в выборе будущей профессии.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся на основе освоения ими технологии по конструированию, моделированию пошиву одежды.

Основной формой работы является групповое занятие.

Срок реализации программы составляет 3 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (144 часа), включая занятия в дни осенних и весенних каникул. Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов. Форма обучения - очная.

II. Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Десантник»»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВПК “Десантник”» направлена на воспитание нравственных, морально-психологических и физических качеств подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Основной формой работы является групповое занятие.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов), включая занятия в дни осенних и весенних каникул.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Форма обучения - очная.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный медиацентр»***

Программа «Школьный медиацентр» направлена на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них креативного мышления, раскрытие творческой индивидуальности и литературного таланта.

Важную роль играет интеграция общего и дополнительного образования, которая позволяет на занятиях помочь обучающимся верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений, приобрести ребенку основы профессии журналиста, научиться находить в своем окружении острые и свежие темы, выбирать интересные идеи и оригинально их воплощать.

Усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с поиском актуальной информации, написанием статей, созданием собственных проектов с применением технологий интервьюирования, фото- и видеосъемки, верстки, корректурой и редактированием текстов.

Цель: Формирование социальной активности обучающихся, их интеллектуального развития, формирование мировоззрения и развитие творческих способностей учащихся в области журналистики.

Основной формой работы является групповое и индивидуальное занятие.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (68 часов), включая занятия в дни осенних и весенних каникул.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Форма обучения - очная.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Школьная газета «Аркси»***

Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Цель: создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание).

Срок реализации программы- 2 года (68 часов)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст детей 11-15 лет. При комплектовании групп и составлении расписания учитываются интересы и пожелания детей, соблюдается принцип добровольности.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Школьный музей «Творцы истории»***

Программа направлена на гармоничное развитие личности и творческой самореализации ребенка. Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно–познавательных, информационных, коммуникативных.

Музей, как социокультурное явление, позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности с самых юных лет.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея

Срок реализации программы- 2 года (68 часов)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст детей 11-15 лет. При комплектовании групп и составлении расписания учитываются интересы и пожелания детей, соблюдается принцип добровольности.

III. Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»

Рабочая программа по мини-футболу является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.

Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов и 7-8 классов. Форма занятий групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия 2 раза в неделю по 2 часу (136 часов), включая занятия в дни осенних и весенних каникул.

Форма обучения - очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» нацелена на личностное развитие как каждого члена коллектива, а также всего коллектива в целом как единого организма.

Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом.

Программа реализуется в виде практических и теоретических занятий в спортивном зале школы, через участие в общешкольных, районных соревнованиях по баскетболу. Заниматься в объединении могут все желающие, имеющие допуск врача.

Программа рассчитана на две возрастных группы 1-4 классы и 5-9 классов.

Форма занятий групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия 2 раз в неделю по 1 часу (68 часов), включая занятия в дни осенних и весенних каникул для 1-4 классов. Занятия 3 раза в неделю по 2 часу (204 часа), включая занятия в дни осенних и весенних каникул для 5-9 классов.

Форма обучения - очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» нацелена на личностное развитие как каждого члена коллектива, а также всего коллектива в целом как единого организма.

Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

Программа реализуется в виде практических и теоретических занятий в спортивном зале школы, через участие в общешкольных, районных соревнованиях по волейболу. Заниматься в объединении могут все желающие, имеющие допуск врача.

Программа рассчитана на две возрастных группы 1-4 классы и 5-8 классов.

Форма занятий групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия 2 раза в неделю по 2 часу (144 часа), включая занятия в дни осенних и весенних каникул.

Форма обучения - очная.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе).

Режим занятий: занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Учебный план формируется из расчета 34 недели в год, включая каникулярное время и часы на проведение аттестации (промежуточной и итоговой). Общее количество часов за год равномерно распределяется по неделям. На реализацию 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отведено 44 часов в неделю, количество групп – 15, охват учащихся – 245 человек.

Распределение объединений дополнительного образования МАОУ СШ № 9 на 2024-2025 учебный год

№	Название программы	Класс	Срок реализации (лет)	Кол-во часов в год	Часов в неделю на 1 гр.	Кол-во групп	Кол-во детей в 1 группе	Итого часов/детей	Руководитель кружка
Физкультурно-спортивная направленность									
1	Баскетбол	1-4	3	68	2	1	20	2/20	Учитель физкультуры
2	Баскетбол	5-11	3	204	6	1	20	6/20	Учитель физкультуры
3	Мини-футбол	1-3	3	102	2	1	15	2/15	Учитель физкультуры
4	Мини -футбол	4-7	3	102	2	1	15	2/15	Учитель физкультуры
5	Волейбол	1-4	3	136	4	1	20	4/20	Учитель физкультуры
6	Волейбол	5-9	3	136	4	1	20	4/20	Учитель физкультуры
	Итого: 6					6	110	20/110	
Художественная направленность									
1	Школьный театр «Блик»	5-9	1	204	6	1	25	6/25	Учитель технологии
2	ИЗО_студия	5-8 кл	2	68	2	1	20	2/20	Учитель ИЗО
3	Театр Моды	5-9	2	68	4	1	15	4/15	Учитель технологии
	Итого: 3					3	45	12/45	
Социально-гуманитарная направленность									
1	ВПК «Десантник»	5-6	1	68	2	1	20	2/20	Учитель физкультуры
2	ВПК «Десантник»	7-10	1	68	2	1	20	2/20	Учитель физкультуры
4	Школьная газета «Аркси»	6-11	1	68	2	1	20	2/20	Учитель литературы
5	Школьный музей «Творцы истории»	6-9	1	68	2	1	15	2/15	Учитель истории
6	Школьный медиацентр	5-8	1	68	2	1	15	2/15	Советник по воспитанию
	Итого: 6					6	90	10/90	
	ИТОГО: 18					21		44/245	

3.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (1 час в неделю)

ДООП 1 год обучения 1 час в неделю	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			июнь				июль				август				всего									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4								
недели																																																									
1 год обучения 1 час в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34\34

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (2 часа в неделю)

ДООП 2 часа в неделю	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			июнь				июль				август				всего	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1 год обучения 2 часа в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	34\68

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

(4 часа в неделю)

ДООП 4 часа в неделю	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			июнь				июль				август				всего				
недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1 год обучения 4 часа в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34\136

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (6 часов в неделю)

ДООП 4 часа в неделю	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			июнь				июль				август				всего																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																												
недели																																																																							
1 год обучения б часов в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	64	А	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	34\204

3.3. Характеристика форм обучения.

В МАОУ СШ №9 применяется только очная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Родители (законные представители) и учащиеся информированы об иных формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При обращении родителей (законных представителей) о желании получать образование в других формах, кроме очной, могут быть рассмотрены условия для его обеспечения.

3.4. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации программы

В системе дополнительного образования МАОУ СШ №9 задействовано 13 педагогов дополнительного образования, которые осуществляют дополнительное образование учащихся в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой, развивают их разнообразную творческую деятельность, проводят занятия в объединениях дополнительного образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогов дополнительного образования, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Одним из условий готовности образовательной организации к предоставлению дополнительного образования является создание системы работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации дополнительных образовательных программ.

Система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации дополнительных образовательных программ.
2. Деятельность методического объединения педагогов дополнительного образования.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов дополнительной образовательной программы МАОУ СШ №9.
4. Распространение педагогического опыта через публикации и размещение методических материалов в сети Интернет.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы предполагает:

- учет возрастных и психофизических особенностей учащихся при разработке дополнительных образовательных программ, выборе форм, методов и содержания деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил (режима занятий, санитарного состояния помещений, режима проветривания и др.);
- использование личностно-ориентированного подхода при организации занятий;
- диагностика склонностей и предрасположенности к тому или иному виду деятельности и творчества, профессиональной ориентации учащихся;
- проведение психолого-педагогической коррекции (на снятие барьеров в общении, страхов, например, публичного выступления, развитие коммуникативных навыков, основ бесконфликтного общения);
- обеспечение благоприятного психоэмоционального режима проведения занятий;
- взаимодействие с родителями по выработке единых требований и подходов к освоению учащимися дополнительных образовательных программ (ориентация на укрепление здоровья, общее развитие ребенка или достижение серьезных спортивных результатов, побед в конкурсах и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с планом, утвержденном руководителем образовательного учреждения по результатам

диагностических исследований, запросам педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

3.4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечивают:

- сайт образовательного учреждения, электронный дневник, свободный доступ к сети Интернет с компьютера в школе, позволяющие создать единое информационное пространство;
- методические рекомендации;
- нормативные правовые документы различного уровня

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела, столярные и слесарные мастерские, хореографический зал.

Хореографический зал оснащен жк-панелью и музыкальным центром.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование, мольберты и оборудование для пленэра.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный и гимнастический залы полностью оборудованы всем необходимым спортивным инвентарём.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны и микрофонные стойки, колонки, ноутбук, микшерный пульт, генератор дыма, цифровую панель.

3.4.5. Финансово - экономические условия

Дополнительное образование в МАОУ СШ №9 предоставляется на безвозмездной основе. Для приобретения необходимого оборудования могут привлекаться внебюджетные средства в установленном законодательством порядке.

3.5. Мониторинг оценки качества реализации программы

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Участники мониторинга: воспитанники объединений дополнительного образования МАОУ СШ №9 и их родители (законные представители), педагоги.

Принципы проведения мониторинговых исследований:

- гуманность (уважение личности каждого обучающегося, его достоинства, прав и свобод);
- демократичность (учет интересов всех участников мониторинга);
- принцип диалога (конструктивное взаимодействие всех участников мониторинга);
- научность (обоснованность используемых понятий, способов действий и методик);
- целостность и системность (периодичность и непрерывность в течение определенного периода времени);
- конфиденциальность (неразглашение результатов исследований без согласия участников).

Критерии результативности	Методика отслеживания результатов	Периодичность	Ответственные
Учет интересов и предпочтений учащихся и родителей	Анкетирование родителей и учащихся	1 раз в год (май)	Педагоги объединений дополнительного образования
Удовлетворенность учащихся и родителей получением дополнительного образования	Анкетирование, опрос	1 раз в год (май)	Педагоги объединений дополнительного образования
Охват учащихся дополнительным образованием	Анализ	1 раз в год	Педагоги объединений дополнительного образования
Количество воспитанников объединений – призеров и победителей конкурсов различных уровней	Анализ	1 раз в год	Педагоги объединений дополнительного образования